

Принято

на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г



Утверждаю

Директор ЦВР

И.А. Тагаутдинов

Приказ № 53-ОД от 1 сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучного направления**

«Занимательный русский язык»

Возрастная категория обучающихся 9-11 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ашрапова Энже Табрисовна

Шугурово 2021

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка

- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет естественнонаучную **направленность**. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

Форма обучения – очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Актуальность данной программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “ Занимательный русский язык ” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и т.д.)
- практическая отработка в играх-упражнениях (групповых, индивидуальных)

Цель дополнительной образовательной программы: расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

Задачи программы:

Воспитательные

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности программы в том что, данная программа основана на следующих педагогических принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 2 года.

Направление программы: естественнонаучное.

Программа рассчитана на детей 9- 11 лет.

Категории участников: обучающиеся 3,4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 112 часов

Количество часов в неделю – 4 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам и др.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.

- Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Приемы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ожидаемые результаты

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- тестирования;
- мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Виды контроля:

- предварительный контроль , входная диагностика (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- рубежный (промежуточный) контроль (январь);
- итоговый контроль (май) и др.

Учебно-тематический план (1год обучения)

№	Тема занятия	Количество	В том числе:		Форма контроля
			Теория	Практика	

		часов			
1	Сказочное царство слов .	2	1	1	Входная диагностика, конкурс
2	Путешествие в страну Слов.	2	1	1	опрос
3	Чудесные превращения слов.	2	1	1	беседа
4	В гостях у слов-родственников.	2	0	2	практическая работа
5	Добрые слова.	2	0	2	Опрос
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	0	2	Самостоятельная работа
7	Новые слова в русском языке.	2	0	2	Диктант
8	Встреча с зарубежными друзьями.	2	1	1	Составление сказок
9	Синонимы в русском языке.	2	0	2	Кроссворд
10	Синонимы в русском языке.	2	0	2	Работа со словарями
11	Слова-антонимы. Слова-спорщики	2	1	1	Опрос
12	Слова- омонимы.	2	0	2	Ребусы
13	Крылатые слова.	2	0	2	Диктант
14	Галерея фразеологических оборотов.	2	1	1	Кроссворд
15	Выполнение рисунков или коллажа, иллюстрируя известные фразеологические обороты.	2	0	2	Самостоятельная работа
16	Оформление альбома фразеологизмов.	2	1	1	Проект
17	В королевстве ошибок.	2	0	2	Викторина
18	В стране Сочинителей.	2	0	2	Путешествия
19	В стране Сочинителей.	2	1	1	анкетирование
20	Искусство красноречия.	2	1	1	Самостоятельная работа
21	Искусство красноречия.	2	1	1	Проект
22	Праздник творчества и игры.	2	0	2	Мини-тест
23	Трудные слова.	2	0	2	Диктант
24	Анаграммы.	2	0	2	Сочинение
25	Метаграммы.	2	0	2	Мини-тест
26	Шарады.	2	1	1	Пед.наблюдение
27	Логогрифы	2	1	1	Пед.наблюдение
28	Откуда пришли наши имена.	2	0	2	Сочинение
29	Откуда пришли наши фамилии	2	0	2	Опрос
30	Занимательное слообразование.	2	0	2	Сочинение
31	Игры в слова и со словами	2	1	1	Беседа

32	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	2	0	2	Практическая работа
33	В королевстве ошибок. Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>	2	0	2	Составление анаграмм и метаграмм
34	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	2	0	2	Составление шарад и логогриф
35	Новые друзья корней – приставки.	2	0	2	Диктант
36	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	1	1	Беседа
37	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	2	1	1	Викторина
38	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	2	0	2	Опрос
39	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	0	2	Составление сказок
40	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	2	0	2	Беседа
41	Очень интересное – имя прилагательное.	2	1	1	КВН
42	Познакомимся поближе с наречием и числительным.		0	2	Мини-тест
43	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	2	1	1	Работа со словарями
44	Сочинение и инсценировка сказки.	2	0	2	Театрализованное представление
45	В интересной стране Пунктуации...	2	0	2	конкурс
46	Я не писатель, я только учусь	2	0	2	Составление сказок
47	В стране перевертундии	2	0	2	Занятие-игра
48	Словесные забавы	2	1	1	беседа
49	КВН по русскому языку.	2	0	2	КВН
50	Копилка интересных заданий	2	1	1	Работа со словарями
51	Коллекция заморочек	2	0	2	сочинение
52	Игротека. Употребление пословиц в речи	2	0	2	Работа со словарями
53	По страницам энциклопедий	2	1	1	Мини-тест
54	В поисках сбежавших головоломок	2	0	2	Работа со словарями
55	По тропинкам русского языка	2	0	2	Занятие-путешествие
56	Полёт в будущее. Итоговое занятие	2	0	2	Контрольный тест

Тема 1. Сказочное царство слов.(2ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Составление своих сказок.

Тема 9-10. Синонимы в русском языке (4ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 11. Слова- антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема12. Слова- омонимы (2ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 13-16. Крылатые слова. Фразеологизмы (8ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Выполнение рисунков или коллажа, иллюстрируя известные фразеологические обороты. Оформление альбома фразеологизмов.

Тема 17. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 18-19. В стране Сочинителей. (4ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 20-21. Искусство красноречия. (4ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Театрализованное представление «Я диктор»

Тема 22. Праздник творчества и игры. (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 23. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 24-25. Анаграммы и метаграммы. (4ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 26-27. Шарады и логогрифы (4ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 28-29. Откуда пришли наши имена и фамилии. (4ч.)

Знакомство с происхождением имен и фамилий. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя», «Составь фамилию».

Тема 30. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Сочинение.

Тема 31 Игры в слова и со словами (2ч)

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 32-33 В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.

В королевстве ошибок. Про чк, чн, чт, нч, рц... (4ч)

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 34 *Как корень слова учил окончания уму – разуму. (2ч.)*

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 35 *Новые друзья корней – приставки. (2ч.)*

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 36 *Как морфология порядок навела. (О частях речи). (2ч.)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 37 *Сказка о падежах. Этимология названий падежей. (2ч.)*

Расширение знаний о падежах. Чтобы не чувствовать себя иностранцем в собственной стране, нужно знать падежи; для связи слов в предложении,

Тема 38 *Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). (2ч.)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 39 *Универсальные заменители. (Назначение местоимений). (2ч.)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 40 *Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (2ч.)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 41 *Очень интересное – имя прилагательное. (2ч.)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 42 *Познакомимся поближе с наречием и числительным. (2ч.)*

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 43 *Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем(2ч.)*

Тема 44. *Сочинение и инсценировка сказки. (2ч.)*

Тема 45 *В занимательной стране Пунктуации... (2ч.)*

Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о пунктуационных знаках

Тема 46 *Я не писатель, я только учусь (2ч.)*

Тема 47 *В стране перевертундии (2ч.)*

Тема 48 *Словесные забавы (2ч.)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 49 *КВН по русскому языку. (2ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 50 *Копилка занимательных заданий (2ч.)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 51 *Коллекция заморочек (2ч.)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 52 *Игротека. Употребление пословиц в речи (2ч.)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, составление пословиц, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 53 *По страницам энциклопедий (2ч.)*

Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. Игра «О чем речь???»

Тема 54 *В поисках сбежавших головоломок (2ч.)*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 55 *По тропинкам русского языка (2ч.)*

В занимательной форме, играя и развлекаясь, повторение пройденного материала.

Тема 56. *Полёт в будущее. Итоговое занятие (2ч.)*

В занимательной форме, играя и развлекаясь, повторение пройденного материала и подведение итогов работы за год.

Учебно-тематический план на 2год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Форма контроля
			Теория	Практика	

1	Как обходились без письма?	2	1	1	Входная диагностика, опрос
2	Древние письмена.	2	1	1	опрос
3	Как возникла наша письменность?	2	1	1	беседа
4	Меня зовут Фонема.	2	1	1	практическая работа
5	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1	1	Опрос
6	«Ошибкоопасные» места Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2	0	2	Самостоятельная работа
7	Тайны фонемы	2	0	2	Диктант
8	Опасные согласные	2	1	1	Диктант
9	На сцене гласные	2	0	2	Кроссворд
10	«Фонемы повелевают буквами»	2	0	2	Работа со словарями
11	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
12	Правила о непроезжих согласных	2	1	1	Ребусы
13	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	0	2	Диктант
14	Память и грамотность.	2	1	1	Кроссворд
15	Строительная работа морфем	2	0	2	Самостоятельная работа
16	Где же хранятся слова?	2	1	1	Проект
17	Поговорим о всех приставках сразу	2	0	2	Викторина
18	Слова – «родственники»	2	1	1	Исследования
19	Кто командует корнями?	2	1	1	Анкетирование
20	«Не лезьте за словом в карман!»	2	1	1	Самостоятельная работа
21	«Пересаженные» корни	2	1	1	Проект
22	Что такое фонография или звукозапись?	2	1	1	Мини-тест
23	Звуки не буквы!	2	0	2	Диктант
24	Звучащая строка.	2	0	2	Сочинение

25	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2	1	1	Мини-тест
26	Творческая мастерская «Созвездие синквейнов».	2	1	1	Пед.наблюдение
27	Откуда разные языки?	2	1	1	Пед.наблюдение
28	Языки живые и мертвые.	2	1	1	Сочинение
29	Кто такой полиглот?	2	0	2	Опрос
30	Рифмованные строчки	2	0	2	Сочинение
31	Учимся писать стихи.	2	1	1	Беседа
32	Чайнворд.	2	0	2	Практическая работа
33	Произносительные нормы русского языка.	2	0	2	Составление анаграмм и метаграмм
34	Основные требования к правильной речи.	2	1	1	Опрос
35	Основные принципы риторики.	2	1	1	Мини тест
36	Логичность речи	2	1	1	Беседа
37	Законы сцепления слов	2	1	1	Викторина
38	Выразительность русской речи	2	1	1	Опрос
39	Благозвучие.	2	0	2	Составление сказок
40	Искусство красноречия.	2	1	1	Беседа
41	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2	0	2	Сочинение
42	Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”	2	1	1	Мини-тест
43	Анаграммы. Шарады. Метаграммы.	2	1	1	Составление шарад и логогриф
44	Научная этимология.	2	1	1	Работа со словарями
45	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	2	0	2	конкурс
46	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	Работа со словарями
47	В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова.	2	1	1	Работа со словарями
48	Как и почему появляются новые слова?	2	1	1	беседа
49	Об одном и том же - разными словами.	2	1	1	КВН
50	Как возникают названия.	2	1	1	Работа со словарями
51	Слова – антиподы. Словари «чужих» слов.	2	0	2	сочинение
52	Мы говорим его стихами.	2	1	1	Практическая

	Слова, придуманные писателями.				работа
53	Слова уходящие и слова – новички.	2	1	1	Мини-тест
54	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь- грамотей.	2	1	1	Работа со словарями
55	Интеллектуальный марафон.	2	0	2	Занятие- путешествие
56	Итоговое занятие	2	0	2	Контрольный тест

Содержание занятий.

1	Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	2ч
2	Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	2ч
3	Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	2ч
4	Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	2ч
5	Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква –помощница. Буквы – актёры.	2ч
6	«Ошибкоопасные» места Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи . Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	2ч
7	Тайны фонемы Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание	2ч

	песенки - «запоминалки».	
8	Опасные согласные Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	2ч
9	На сцене гласные Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	2ч
10	«Фонемы повелевают буквами» Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	2ч
11	Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями , употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	2ч
12	Правила о непроизносимых согласных Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	2ч
13	Волшебное средство – «самоинструкция» Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	2ч
14	Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	2ч
15	Строительная работа морфем «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».	2ч
16	Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	2ч
17	Поговорим о всех приставках сразу	2ч

	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	
18	Слова – «родственники» Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	2ч
19	Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	2ч
20	«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	2ч
21	«Пересаженные» корни Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	2ч
22	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	2ч
23	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	2ч
24	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	2ч
25	«Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	2ч
26	Творческая мастерская «Созвездие синквейнов». Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных	2ч

	<p>строк.</p> <p>Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:</p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.</p>	
27	<p>Откуда разные языки?</p> <p>Рассказ о происхождении разных языков.</p> <p>Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.</p>	2ч
28	<p>Языки живые и мертвые.</p> <p>Живой язык — это любой естественный язык (испол. для общения), который используется в настоящее время. Мёртвый язык — язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам, или находящийся в искусственном регламентированном употреблении.</p>	2ч
29	<p>Кто такой полиглот?</p> <p>Полиглóт — человек, знающий много языков. Полиглота следует отличать от мультилингвального человека, усвоившего несколько языков от рождения или в раннем детском возрасте, и от плюрилингва, выучившего несколько языков как школьные предметы.</p>	2ч
30	<p>Рифмованные строчки.</p> <p>Понятия «ритм», «рифма». Сочинение маленьких стихотворений</p>	2ч
31	<p>Учимся писать стихи.</p> <p>Сочинение стихотворений.</p>	2ч
32	<p>Чайнворд.</p> <p>Знакомство чайнвордом. Составление чайнвордов.</p>	2ч
33	<p>Произносительные нормы русского языка.</p> <p>Термин "орфоэпия". Основные черты русского литературного произношения. Полный и неполный стили произношения. Классификация стилей.</p>	2ч
34	<p>Основные требования к правильной речи.</p> <p>Письменная речь. Правильная речь. Язык. Основные требования к правильной речи.</p>	2ч
35	<p>Основные принципы риторики.</p> <p>Принципы современной риторики</p>	2ч
36	<p>Логичность речи</p> <p>Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.</p>	2ч
37	<p>Законы сцепления слов .</p> <p>Знакомство с синтаксисом и пунктуацией.</p> <p>«Строительные блоки» для предложения: слово, словосочетание, предложение.</p>	2ч

38	Выразительность русской речи Выразительность русской речи. Понятие "выразительность русской речи". Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение.	2ч
39	Благозвучие. Благозвучие. Важное свойство устной речи. Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Практическая работа на основе различных печатных пособий.	2ч
40	Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	2ч
41	Играем в загадки. Технология составления загадок. Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданнымрифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	2ч
42	Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”	2ч
43	Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , шарад,с авторами, использовавшимив своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» «шарада» и «метаграмма».Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	2ч
44	Научная этимология. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	2ч
45	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме	2ч
46	О словарях энциклопедических и лингвистических. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	2ч
47	В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».	2ч
48	Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2ч

49	Об одном и том же - разными словами. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	2ч
50	Как возникают названия. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	2ч
51	Слова – антиподы. Словари «чужих» слов. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	2ч
52	Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	2ч
53	Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	2ч
54	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	2ч
55	Интеллектуальный марафон. Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.	2ч
56	Итоговое занятие Подведение итогов работы кружка. Контрольный тест	2ч

Кадровые условия

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);

типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

Список литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2016.
3. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2016.
5. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва "Просвещение", 2017.
7. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 2017.
8. Сборник загадок. Сост. М.Т.Карпенко. М., 2017.

Образовательные электронные ресурсы:

2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
4. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
5. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
6. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
7. Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
8. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
10. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

<http://www.igraza.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.igrovaia.ru>

<http://www.teafortwo.ru>

<http://www.potehechas.ru>